

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012/2013 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА
10 КЛАСС.**

Место для шифра

1. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.

1.1. Найдите в приведённом списке результаты научной деятельности и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знания основных законов природы
- 2) научные лаборатории
- 3) сборники задач и упражнений для студентов
- 4) диссертационные исследования
- 5) учебники для средних школ
- 6) доклады на научных конференциях

1.2. Какие из приведенных утверждений характерны для формационного подхода к истории человечества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) человечество возникло в результате божественного творения
- 2) движущей силой исторического развития является борьба классов
- 3) каждая культурно-историческая общность проходит цикл развития от зарождения до гибели
- 4) в основе устройства общества лежит тот или иной способ общественного производства
- 5) в конце XX в. начался переход к постиндустриальному обществу
- 6) комплекс моральных, правовых, идеологических отношений образуют надстройку общества

1.3. В ходе развития союза первобытных племен возникло государство. Какие из перечисленных признаков могут об этом свидетельствовать?

- 1) все взрослые мужчины всех племен носят оружие
- 2) все, входящие в состав данных племен платят определенную регулярную дань своему правителю
- 3) все соплеменники перешли от кочевого образа жизни к оседлому
- 4) основным занятием людей, входящих в племенной союз, стало земледелие
- 5) в каждом племени высший суд осуществляет посланный правителем наместник
- 6) правитель регулярно отражает набеги племен, не входящих в данный союз, при помощи своей дружины

1.1.	1.2.	1.3.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Удовлетворение важнейших общественные потребностей, наличие устойчивых форм совместной деятельности, функционирование на основе формально определенных правил

2.2. После окончания войны проведена демобилизация, в течение года работникам образования трижды была повышена заработная плата, в 1920-х – 1930-х гг в СССР значительная часть взрослых крестьян обучилась читать и писать в рамках программы ликвидации безграмотности

3. Что является лишним в приведенных рядах? Объясните, почему вы так решили. Занесите ответ в отведенные строчки.

3.1. Отношения отдела внутренних дел с гражданами, отношения городского Департамента образования с негосударственным образовательным учреждением, отношения заказчика с подрядчиком, отношения директора магазина с представителями санитарно-эпидемиологической службы

3.2. Доход, образование, сословная принадлежность, профессия, объем власти.

4. Перед вами отрывок из школьного реферата, посвященного политическим идеологиям. Ряд высказанных в отрывке положений вызвали сомнения у одноклассников в ходе защиты реферата. Данные положения пронумерованы. Установите, верность или ложность этих положений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу:

Молодежная культура, как любая культура, является статичной системой (1) изменения которой на каждом новом временном отрезке, фиксированные во внешних проявлениях, отражают способность данной системы, с одной стороны, соответственно реагировать на внешние и внутренние процессы, а, с другой, - адаптироваться к меняющимся внешним и внутренним условиям своего существования. Молодежная субкультура, как правило, политична(2). При этом колебания политических режимов правления, а в соответствии с ними и обстановки в базовой культуре общества, в рамках которого существует молодежная субкультура оказывают воздействие на динамику молодежной субкультуры. (3) Выбор тех или иных ценностей чаще всего связан с индивидуальными стереотипами (4) достаточно жесткого характера – несогласные сильно рискуют пополнить ряды “отверженных”. Групповые стереотипы и престижная иерархия ценностей обусловлены половой принадлежностью, уровнем образования, в определенной мере местожительством и национальностью членов группы. (5) В рамках молодежных субкультур, как правило, не происходит отказа от национальной культуры, принятой большинством, а обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее.(6) Народная культура (традиции, обычаи, фольклор) активно воспринимается большинством молодых людей. (7)

1	2	3	4	5	6	7

5. Перед вами набор фрагментов из различных литературных источников. В данных фрагментах представлены разные виды явления, обозначаемого одним обществоведческим термином.

5.1. Запишите, о каком явлении идет речь во всех представленных фрагментах.

5.2. В таблице под буквенным обозначением каждого фрагмента впишите термин, обозначающий тот или иной вид определенного вами явления, отразившиеся в данном фрагменте.

1. «Подождали экзамены. Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

— Ну, Фросенька, — сказала Гуля, — не сойду с этого места, пока не пройду всю физику.

И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в книгу. Комната была залита солнцем. Перед окном распустилась акация.

«Как сейчас хорошо на Днепре! — с тоской думала Гуля. — Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо!»

Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всем на свете, кроме физики.

«Теплота»... Как назло, приходится повторять эту несчастную «теплоту», когда и так некуда деваться от жары». (Е. Ильина)

2.« Я писала почти непрерывно с шести лет, но я никогда не была так взволнована идеей раньше. Я просто сидела и думала, в течение четырех (с задержкой поезда) часов, и все детали пузырились в моем мозгу, и это худой, черноволосый, в очках мальчик, который не знал, что он волшебник становился всё более и более реальным для меня» (Дж. Роулинг)

3. «Нас распустили на летние каникулы. Мы с Федькой строили всевозможные планы на лето. Работы впереди предстояло много.

Во-первых, нужно было построить плот, спустив его в пруд, примыкавший к нашему саду, объявить себя властителями моря и дать морской бой соединенному флоту Пантюшкиных и Симаковых, оберегавших подступы к их садам на другом берегу.

У нас и до сих пор был маленький флот – спущенная на воду садовая калитка. Но в боевом отношении он значительно уступал силам неприятеля, у которого имелась половина старых ворот, заменявшая тяжелый крейсер, и легкий миноносец, переделанный из бревенчатой колоды, в которой раньше кормили скот. Силы были явно неравны». (А.П. Гайдар).

4.

Свела промозглость корчею –
неважный мокр уют,
сидят впотьмах рабочие,
подмокший хлеб жуют.
Но шепот громче голода –
он кроет капель спад:
«Через четыре года
здесь будет город-сад!

Здесь взрывы закудахтают
в разгон медвежьих банд,
и взроет недра шахтою
стоугольный «Гигант».
Здесь встанут стройки стенами.
Гудками, пар, сипи.
Мы в сотню солнц мартенами
воспламеним Сибирь

(В.В. Маяковский).

5. «Я леплю из пластилина.

Пластелин нежнее глины.

Я леплю из пластилина кукол, клоунов, собак.

Если кукла выйдёт плохо, назову её «дурёха».

Если клоун выйдет плохо, назову его «дурак».

Подошли ко мне 2 брата и сказали суховато:

”Разве кукла виновата? разве клоун виноват?

Ты сама их лепишь плохо. Ты сама и неумёха.

Ты сама их лепишь плохо и никто не виноват.”

Я леплю из пластилина.

Пластелин нежнее глины.

Я леплю из пластилина кукол, клоунов, собак.

Если кукла выйдёт плохо, назову её "бедняжка".

Если клоун выйдет плохо, назову его "бедняк"». (Н.Н. Матвеева)

6. Наконец Волька решился: взял первый попавшийся билет, медленно-медленно, пытая свою судьбу, раскрыл его и с удовольствием убедился, что ему предстоит отвечать про Индию. Как раз про Индию он знал много. Он и давно интересовался этой страной.

– Ну что ж, – сказал директор, – докладывай.

Начало билета Волька даже помнил слово в слово по учебнику. Он раскрыл рот и хотел сказать, что полуостров Индостан напоминает по своим очертаниям треугольник, что омывается этот огромный треугольник Индийским океаном и его частями: Аравийским морем – на западе и Бенгальским заливом – на востоке, что на этом полуострове расположены две большие страны – Индия и Пакистан, что населяет их добрый, миролюбивый народ со старинной и богатой культурой. (Л. Лагин)

5.1. _____

5.2. _____

1	
2	
3	
4	
5	
6	

6. Определите пропущенные в тексте термины, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.

Деньги товар особого рода, используемый при обмене как (1) всех других товаров.

Экономисты выделяют пять основных (2) денег.

1. Мера стоимости: деньги измеряют стоимость товаров через (3), сравнивая тем самым товары с качественно различными потребительскими свойствами. Для выполнения этой функции очень важно, чтобы сами деньги обладали стабильной ценностью. Однако ни один вид денег не имеет постоянной ценности. В эпоху бумажных денег (4) (обесценение денег) вообще стала практически постоянным явлением.

2. Средство **_(5)_** – деньги выполняют роль посредников при товарообмене. Вместо того чтобы обменивать непосредственно один товар на другой– это называют **_(6)_**, – товаропроизводители получают за проданный ими товар деньги, на которые приобретают нужные им иные товары.

3. Средство **_(7)_** – при помощи денег создается некий запас богатства. Речь идет, конечно, не о пиратских кладах, например, чтобы купить машину, надо в течение ряда лет откладывать деньги, пока не накопится нужная сумма. Т.е. деньги временно извлекаются из **_(8)_** и находятся «на руках» у покупателей.

4. Средство **_(9)_** – движение денег «отрывается» от движения товаров, запаздывает по сравнению с ним. Это происходит при развитии **_(10)_**. Так, покупатель может купить машину в рассрочку, в результате чего он сразу становится ее обладателем, но еще в течение длительного времени вносит частями средства за нее.

Особенно ярко этот отрыв проявляется во взаимоотношениях граждан и государства: **_(11)_** в принципе являются платой за предоставляемые государством «общественные товары» (услуги защиты прав собственности, военной защиты, систем общедоступного образования и здравоохранения).

5. **_(12)_** деньги – свободное обращение некоторых видов денег за пределами своих национальных границ. До 20 в. их роль играли денежные знаки из благородных **_(13)_**: в этом случае, как писал К.Маркс, «деньги сбрасывают с себя национальные мундиры». В наши дни эту роль выполняют наиболее надежные национальные **_(14)_** (прежде всего, доллар и евро).

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Задание 7. Решите правовые задачи

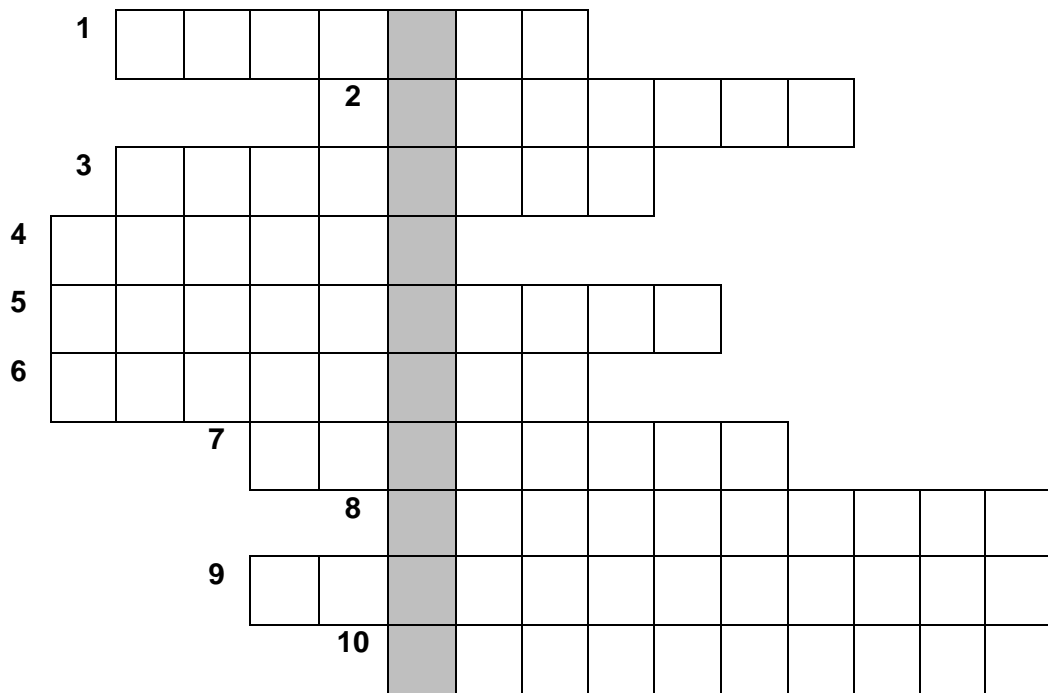
7.1. Органами ЗАГС был зарегистрирован брак между 16-летними Еленой Н. и Григорием П. Через год супруги разошлись, оформив официальный развод. Елена решила продать дом, доставшийся ей по наследству от деда. Нотариус отказался зарегистрировать сделку купли - продажи дома, ссылаясь на то, что Елена не достигла возраста 18 лет и не находится в зарегистрированном браке, а потому она не обладает достаточным объемом дееспособности для совершения такой сделки.

Прав ли нотариус? Свой ответ обоснуйте.

7.2. Городской Думой города N принято решение об установлении налога на имущество организаций, осуществляющих деятельность, вследствие которой происходит загрязнение окружающей природной среды. Прокурор города вынес представление о незаконности принятого Городской Думой решения. **Прав ли прокурор? Свой ответ обоснуйте.**

Задание 8. Решите обществоведческий кроссворд. В выделенных клетках сложится термин, применяемый в гуманитарных науках. Запишите его определение в строках, помещенных под кроссвордом.

1. Запрещение государством ввоза в свою страну или вывоза в ка-кую-либо другую страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей
2. Социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе.
3. Деятельность, имеющая целью обеспечение популярности в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов.
4. Состояние общества, при котором наступают разложение и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок.
5. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах
6. Деятельность индивидов и социальных групп, связанная с отношениями по поводу завоевания, удержания и использования власти с целью реализации своих интересов.
7. Крайний, национализм, выражающийся в непомерном, возвеличивании своей нации, проповеди ее национальной исключительности, в политике противопоставления этой нации другим
8. Сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира.
9. Незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности
10. Экономическая теория, согласно которой количество денег в обращении служит определяющим фактором экономической жизни.



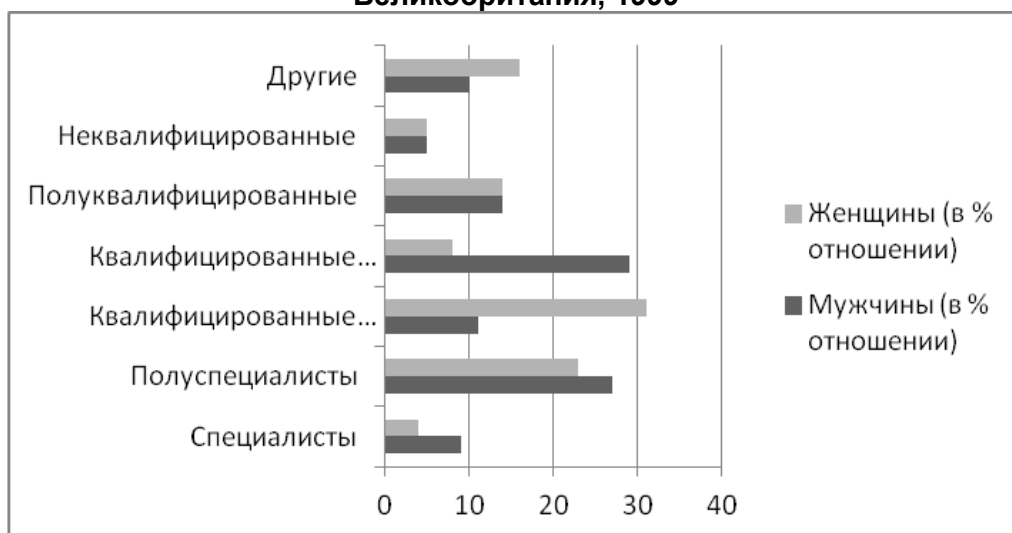
Определение _____

Задание 9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

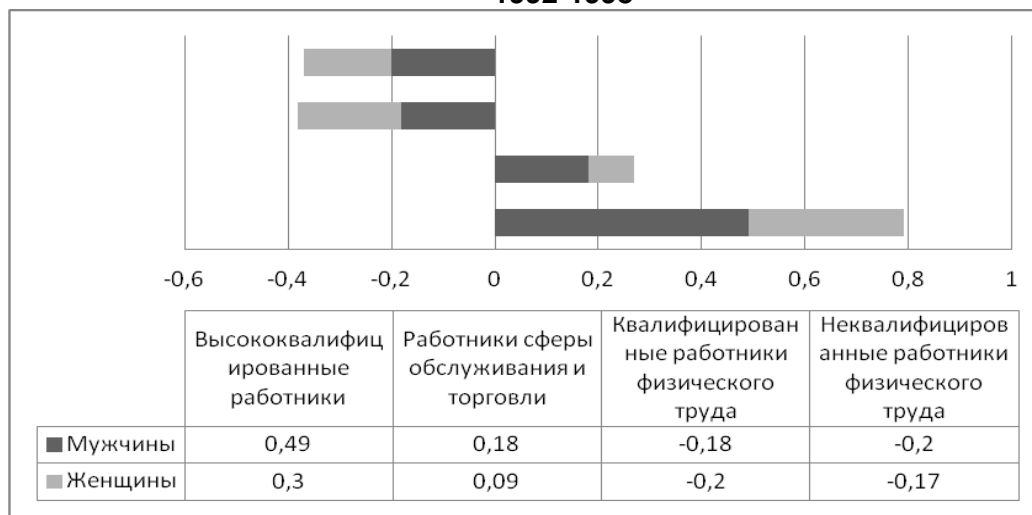
**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА, ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И РАЗРАБОТКАМИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ)
(в процентах)**

Страны	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Австрия	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА, ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА И КЛАССА, Великобритания, 1999



ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ, 1992-1998



Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого - измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет.

Начало этой новой цивилизации - единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем.

Это - центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это - явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы - дети последующей трансформации ...

Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен.

Источник: Э.Торфлер. Третья волна

В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний».

Источник: Э.Гидденс. Социология

По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т.п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации. Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания.

...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни.

Источник Э. Гидденс.

Социология

9.1. Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее двух)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

9.2. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки этого общественного порядка (типа общества).

9.3. Найдите в текстах два сопутствующих данному общественному порядку (типу общества) социальных института. Дайте им определения.

9.4. Какой смысл Э.Тоффлер вкладывает в понятия «Первая» и «Вторая» волна. Укажите не менее двух отличительных признаков каждой из этих волн.

Задание 10. Уважаемые участники! Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

- 1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.**
- 2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.**
- 3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.**
- 4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).**
- 5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.**
- 6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).**

1. «Законы – это выражение и «свидетельства» достижений культуры, цивилизации, позволяющие решать крупные задачи общества» (С.С. Алексеев).
2. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое» (М. Монтень).
3. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно». (Д.И. Менделеев)
4. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами». (Д. Дьюи)
5. «Совесьть – это память общества, усвоенная отдельным лицом». (Л.Н. Толстой)
6. «Традиция – это прогресс в минувшем; в будущем прогресс станет традицией». (Э. Эррио)

7. «Человек при помощи науки в состоянии исправить несовершенство своей природы».
(И.И. Мечников)
8. «Хотя мир в целом продвигается вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала».
(И.Гете)
9. «Религии подобны светлячкам: для того чтобы светить, им нужна темнота».
(А. Шопенгауэр)
10. Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция.
(Л.Эрхард).

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Оценка											

Члены жюри:

()
()